

**Согласовано»**

на Совете педагогов  
протокол №3 от 29.01.2026



**«Утверждаю»**

Заведующий МБДОУ №21  
Кошелева Е.В.  
Приказ № 4 -ОД от 29.01.2026

**Отчет о проведении самообследования  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения г. Владимира  
«Детский сад №21»  
за 2025 год**

**Отчет о результатах самообследования в МБДОУ г. Владимира  
«Детский сад № 21» за период 01.01.2025 по 31.12.2025 год**

**Содержание**

I	Введение Нормативная база процедуры самообследования Информационный часть	3 стр.
1.1.	Общая характеристика учреждения	
II	Аналитическая часть	4 стр.
2.1.	Организация системы управления МБДОУ	
2.2.	Анализ состава воспитанников и контингента семей, посещающих МБДОУ. Основные направления медицинской работы в ДОУ	8 стр.
	Организация питания детей в МБДОУ	10 стр.
2.3.	Оценка образовательной деятельности	12 стр.
2.4.	Содержание и качество подготовки воспитанников (результаты образовательной деятельности)	19 стр.
2.5.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников компенсирующей группы (дети с умственной отсталостью)	24 стр.
2.6	Оценка организации учебного процесса	29 стр.
2.7.	Востребованность выпускников	30 стр.
2.7.	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения. Материально-технической базы, РППС МБДОУ. Выполнение установленного задания по предоставлению государственных и муниципальных услуг	30 стр.
III.	Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад №21», подлежащие самообследованию на 31.12.2025 года	37 стр.

## I. Введение

### Нормативная база процедуры самообследования

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Детский сад № 21» проводилось в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Положение о порядке проведения самообследования МБДОУ «Детский сад №21» (приказ от 22.12.2017 № 156-ОД);
- Приказ заведующего от 04.12.2025 № 68-ОД «О проведении самообследования».

### 1.1. Информационная часть

#### *Общая характеристика учреждения*

<b>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Детский сад №21»</b>	
Организационно правовая форма	Бюджетная организация
Режим работы	6.30 – 18.30, 5 дней в неделю
Телефон	8(4922)33- 09-92
E-mail:	<a href="mailto:Detskiysad21_elena@mail.ru">Detskiysad21_elena@mail.ru</a> <a href="mailto:ds21@vladimir-city.ru">ds21@vladimir-city.ru</a>
Адрес сайта:	<a href="https://t57484r.dou.obrazovanie33.ru/">https://t57484r.dou.obrazovanie33.ru/</a>
Местонахождение ДОУ (юридический и фактический адрес)	600017, г. Владимир, Мира, дом 30 «А»
МДОУ детский сад функционирует на основании:	Устава МБДОУ «Детский сад №21», приказ № 288-п от 24.01.2025 Лицензии на осуществление образовательной деятельности 33 Л 01 № 0002337, регистрационный номер № 4210 от 14.07.2017г. Приложение к лицензии №987 от 24.10.2018г. Дополнительное образование детей и взрослых

	Лицензия на осуществление медицинской деятельности №ЛО-33-01-002961 от 24.12.2019
	В учреждении функционирует 4 групп: 1 группа раннего возраста, 3 группы дошкольного возраста из них 1 компенсирующая группа (дети с умственной отсталостью). Здание типовое, техническое состояние удовлетворительное.
Заведующий МБДОУ	Кошелева Елена Васильевна (высшее образование), стаж работы 46 лет, в должности заведующего – 23 лет
Учредитель	Управление образования и молодежной политики администрации г. Владимира

## II. Аналитическая часть

### 2.1. Организация системы управления МБДОУ

Управление в ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Владимирской области, нормативными актами органов местного самоуправления и Уставом учреждения. Оно строится на принципах единоначалия и самоуправления. Имеет управляемую и управляющую системы. Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

**I структура** – общественное управление (органы / формы самоуправления):

- Педагогический совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Родительский комитет

#### Педагогический совет

Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет, в который входят все педагогические работники учреждения.

#### **Функции совета педагогов (педагогического совета) учреждения:**

- определяет и утверждает образовательные программы для использования в учреждении;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности учреждения;
- принимает годовой план работы учреждения;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- рассматривает вопросы организации дополнительных, в том числе платных, услуг родителям (законным представителям);
- заслушивает отчеты заведующего учреждением о создании условий для реализации образовательных программ, отчеты педагогов, специалистов служб учреждения;
- обсуждает и принимает решение о согласовании локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- ходатайствует перед заведующим и вышестоящими организациями по вопросам поощрения педагогов.

Заседания совета педагогов правомочны, если на них присутствует не менее 2/3 его состава. Решение совета педагогов считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих. Совет педагогов (педагогический совет) избирает из своего состава председателя сроком на 1 (один) год.

### **Общее собрание трудового коллектива учреждения**

Общие вопросы учреждения решаются общим собранием трудового коллектива, которое собирается не реже одного раза в год.

В компетенцию общего собрания трудового коллектива, входит принятие решений по следующим вопросам:

- избирает представительный орган работников для взаимодействия с работодателем по вопросам, связанным с трудовыми отношениями;
- избирает представителей работников для участия в комиссии по трудовым спорам (КТС);
- обсуждает положения о системе оплаты труда работников, правила внутреннего трудового распорядка, положения о дисциплине, положение о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам длительного отпуска сроком до 1 (одного года);
- планирует развитие учреждения;
- определяет направление экономической деятельности учреждения;
- вносит предложения учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности учреждения;
- разрабатывает и принимает устав учреждения, изменения и дополнения к нему в части не урегулированной законодательством;
- обсуждает годовой план работы учреждения.

Общее собрание трудового коллектива считается правомочным, если на нем присутствует не менее 2/3 членов трудового коллектива.

Решение общего собрания трудового коллектива считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих, при равноценном соотношении сторон решающий голос принадлежит председателю общего собрания. В работе общего собрания трудового коллектива могут участвовать с правом совещательного голоса представители учредителя, родители (законные представители) воспитанников. Для ведения общего собрания избираются председатель и секретарь. Протокол собрания ведется секретарем, подписывается председателем и секретарем собрания.

### **Родительский комитет**

В качестве общественных организаций в учреждении действуют групповые родительские комитеты, родительский комитет учреждения. Они содействуют объединению усилий семьи и учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают содействие учреждению в решении его уставных задач. Родительские комитеты в группах избираются на групповых родительских собраниях в количестве, соответствующем решению собрания. Избранные члены родительского комитета выбирают председателя и секретаря. Групповые родительские собрания избирают по 1 (одному) представителю в родительский комитет учреждения. Родительский комитет учреждения также избирает из своего состава председателя и секретаря, председателей комиссий. Председатель родительского комитета учреждения имеет право участвовать в работе совета педагогов учреждения с правом совещательного голоса. Родительские комитеты ведут протоколы своих заседаний, которые хранятся в делах учреждения. Деятельность родительских комитетов регламентируется соответствующими локальными актами учреждения.

Компетенция родительского комитета:

- содействие администрации учреждения в организации и проведении культурно-массовых и спортивных мероприятий;
- оказание помощи администрации в подготовке учреждения к новому учебному году;
- внесение предложений администрации учреждения по организации платных дополнительных образовательных услуг;
- содействие администрации учреждения в организации образовательного процесса.

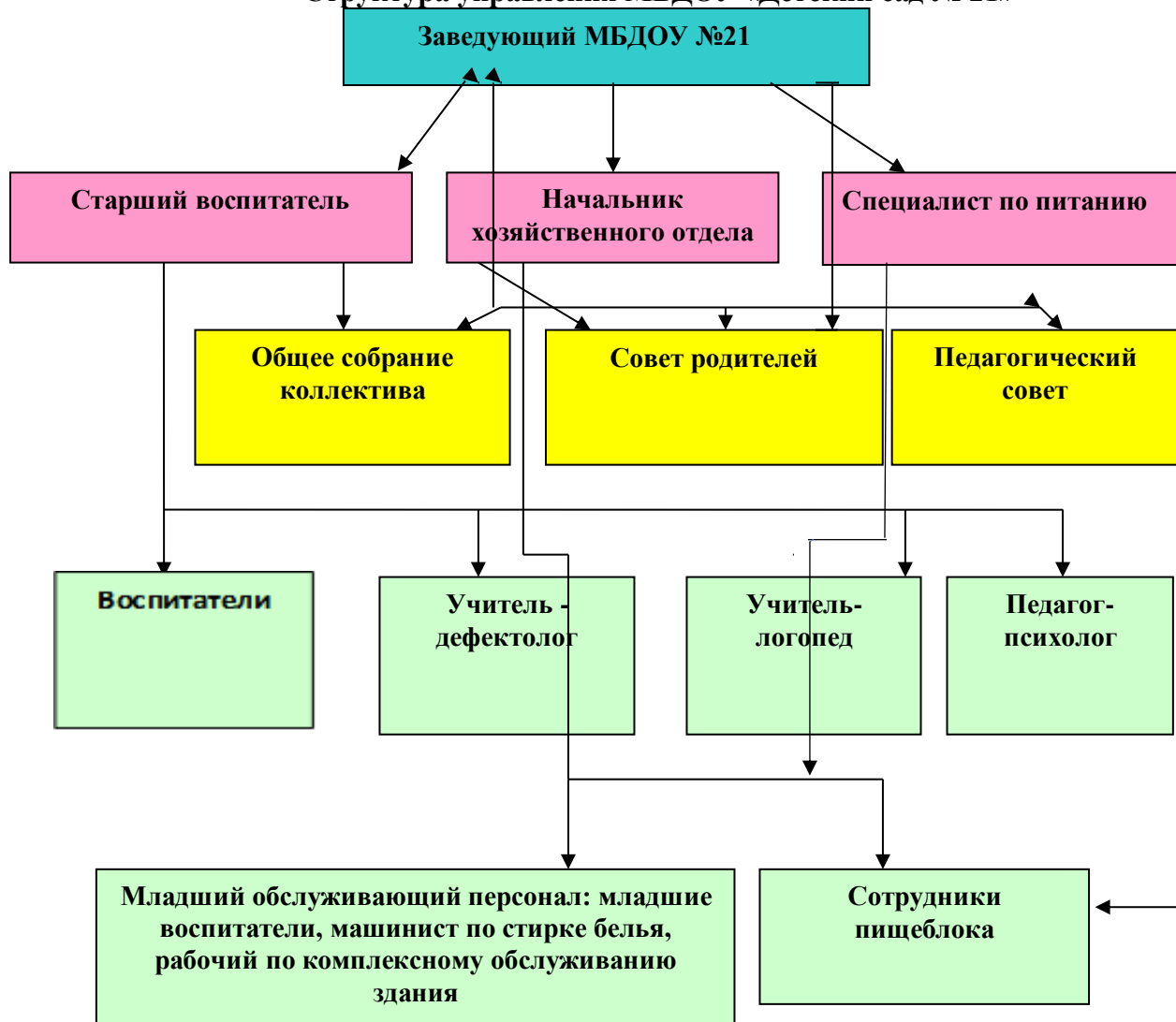
**II структура** – административное управление, которое имеет несколько уровней линейного управления:

1 уровень – заведующий ДОУ;

2 уровень – старший воспитатель, начальник хозяйственного отдела;

3 уровень - осуществляют воспитатели, специалисты.

**Структура управления МБДОУ «Детский сад № 21»**



**Модель управления дошкольным образовательным учреждением**

Административное управление		Общественное управление
Уровни административного управления	Основные управленческие функции	Органы общественного управления
I уровень управления: - заведующий ДОУ Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные; правовые; социально – психологические условия для реализации функции	Обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Руководство образовательной работой. Руководство хозяйственной работой. Руководство финансовой деятельностью.	Педагогический совет Общее собрание трудового коллектива Родительский совет

управления образовательным процессом в ДОУ. Объект управления – весь коллектив.		
Старший воспитатель Специалист по питанию Начальник хозяйственного отдела Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование и организация воспитательно-образовательной, методической работы с учетом профессиональных навыков, опыта работы воспитателей и специалистов ДОУ.</li> <li>- Осуществление контроля за работой воспитателей и специалистов.</li> <li>- Осуществление взаимосвязи в работе ДОУ и социума.</li> <li>- Организация и осуществление административно – хозяйственной работы.</li> <li>- Организация питания и обеспечение охраны здоровья детей.</li> </ul>	-
III уровень управления: – педагогический коллектив (воспитатели, специалисты) Объект управления – дети и родители	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение охраны жизни и здоровья детей.</li> <li>- Реализация ОП ДОУ.</li> <li>- Создание условий для успешной реализации ОП ДОУ.</li> <li>- Осуществление взаимосвязи по организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы между воспитателями и специалистами ДОУ.</li> <li>- Осуществление взаимодействия с родителями воспитанников и социальными партнерами.</li> </ul>	

**Формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:**

- годовой план работы;
- циклограмма работы;
- оперативные совещания с педагогическим коллективом;
- совещания администрации при заведующем ДОУ.

Координация деятельности аппарата управления ДОУ регламентируется нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»
- Конвенцией о правах ребенка
- Уставом ДОУ
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ
- Образовательной программой ДОУ
- Годовым планом
- Договором между ДОУ и родителем (законным представителем)
- Трудовым кодексом РФ

- Правилами внутреннего трудового распорядка
- Трудовым договором между ДООУ и работником
- Другими локальными актами, документами (программами, приказами, распоряжениями вышестоящих организаций)

Таким образом, данная система обеспечивает эффективность управления образовательным учреждением и своевременное решение актуальных вопросов на разных уровнях, а также образует структурную модель оперативного управления качеством образования, основанную на принципах открытости, целостности, функциональности.

## 2.2. Анализ состава воспитанников и контингента семей, посещающих ДООУ

**Состав воспитанников.** В 2025 году укомплектовано 4 группы - 75 детей, сведения о которых представлены в следующей таблице:

Структура контингента	1 младшая	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Компенсирующая группа
Количество воспитанников	19	24	23	9
Общее количество групп	1	1	1	1

### Социальный паспорт семей

МБДООУ «Детский сад № 21» на 31.12.2025г.

№№ п.п.		Категории семей	Кол-во семей	Дети, посещ. ДООУ
1		<b>Количество семей с детьми, из них:</b>	70	75/100%
	1.1.	Полных семей	58/80,5%	62/86,1
	1.2.	Неполных семей Из них:	9/19,5%	3/3,4
	1.2.1.	– семья одинокой матери	0	0
	1.2.2.	– семьи, где детей воспитывает один родитель (потеря кормильца)	1/1,7%	1/1,7%
	1.2.3.	– семьи, где родители разведены	8/13,8%	8/13,8%
3		<b>Семьи социального риска, из них</b>		
	3.1.	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально-опасном положении	1/1,7	2/3,4
4		<b>Многодетные семьи, в том числе:</b>	13/22,4%	
	4.1.	– многодетные семьи, имеющие доход ниже прожиточного уровня, из них	6/10,3%	

	4.1.1.	– многодетные семьи, имеющие трех детей	12/20,7%	
	4.1.2.	– многодетные семьи, имеющие 4-х и более детей	1/1,7%	
<b>5.</b>		<b>Замещающие семьи, из них:</b>	0	
	5.1.	– опекунские семьи	0	
	5.2.	– приемные семьи	0	
	5.3.	– семейные воспитательные группы	0	
<b>6.</b>		<b>Семьи с детьми-инвалидами, из них:</b>	3/5,2%	3/5,2%
	6.1.	– семьи, где ребенок-инвалид не посещает образовательное учреждение	0	
<b>7.</b>		<b>Малообеспеченные семьи, из них:</b>	4/6,9%	
	7.1.	– семьи, где родители пенсионеры или инвалиды	0	
	7.2.	– семьи, где родители безработные	0	
		<b>Национальность детей</b>		
		– русские	50/86,2%	
		– узбек	2/3,6%	
		– азербайджанец	3/5,1%	
		– таджик	3/5,1%	

### Основные направления медицинской работы в ДОУ:

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Медицинская деятельность в ДОУ осуществляется на основании лицензии № ЛО-33-01-002961 от 24.12.2018.

Для осуществления медицинской деятельности в ДОУ оборудованы:

- Медицинский кабинет;
- Процедурный кабинет;
- Изолятор для инфекционного больного.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляет врач из детской поликлиники ГБУЗ ВО ГБ№ 4 г. Владимира.

Профилактическая работа:

- Вакцинопрофилактика – один из важнейших разделов медицинской работы в ДОУ. Воспитанникам вакцинация проводится в объеме и в сроки, регламентированные национальным календарем профилактических прививок, а также по эпидемическим показаниям (АДС-м, гепатит В, корь, краснуха, паротит, полиомиелит, БЦЖ, грипп).

- Диспансеризация – комплексное обследование здоровья и развития ребенка, в целях профилактики и ранней диагностики различных заболеваний. В 2025 в ДОО профилактический медицинский осмотр прошли дети в возрасте 6 – 7 лет в количестве 28 человек в детской поликлинике ГБУЗ ВО ГБ№ 4 г. Владимира.

*Лечебная работа:*

- Оказание медицинской помощи в ДОО – это комплекс простейших медицинских мероприятий выполняемых врачом, либо человеком, не имеющим медицинского образования, но обладающими навыками оказания первой медицинской помощи, проводимых внезапно заболевшему или пострадавшему. Первая медицинская помощь оказывается в ДОО на месте до прибытия кареты скорой помощи.

Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям организации и обучению питания дошкольников:

- Проводится ежемесячный контроль за питанием воспитанников в ДОО по таким параметрам как: санитарно-гигиеническое состояние групп, контроль поступающей пищи на группы, контроль поведения детей за столом, контроль обучения детей пользованию столовыми приборами, распределение функциональных обязанностей во время приема пищи, сервировка стола и составляются акты по результатам контроля.
- Оперативный контроль за санитарным состоянием на группах.

Санитарно-просветительская работа:

Формы проведения санитарно-просветительской работы в ДОО: лекции, беседы, санитарные газеты, памятки, тематические выставки. В 2025 в ДОО были проведены беседы с родителями медицинским персоналом детской поликлиники на тему: «Профилактическая вакцинация как способ укрепления здоровья и увеличения сопротивляемости организма к болезням», с родителями детей раннего возраста на тему: «Организация правильного полноценного питания с учетом витаминизации блюд».

Анализ показателей состояния здоровья детей проводится 1 раз в год.

Составление плана работы на следующий год с определением задач по улучшению медицинского обслуживания детей.

**Медицинские осмотры детей в ДОО за 2025 г.**

Число дней, пропущено по болезни 1 ребенком в год	Всего осмотрено детей		С 1 гр. здоровья	Со 2 гр. здоровья	С 3 гр. здоровья	С 4 (5) гр. здоро вья	Число детей с ОВЗ в ДОО	Проблемы в организации медицинского обслуживания детей в ДОО	Дети инвал иды
	чел	%							
11.5	75	100	35%	28%	3%	4%	10%	-	3чел

**Состояние здоровья всех воспитанников ДОО**

Год	Кол-во дете й	Хронические заболевания (по группам заболеваний, (%))											
		уролог	Ортопед	лор	Офт.	Неврол	Жкт	Аллер.	С.с.	Ор. Дых	Гинекол ог	ревмато лог	Дермато лог
2025	75	2,8	11,4	4,3	12,8	20	1,4	5,7	7,1	-	1,4	-	5,7

**Состояние здоровья вновь поступивших в ДОУ детей  
(ранний дошкольный возраст)**

Год	Кол-во детей	Распределение по группам здоровья (%)				Хронические заболевания (по группам заболеваний) (%)						
		1	2	3	4	орт.	Лор.	Офт.	Кард.	Урол	Гинек	Невр
2025	19	45,4	54,5	-	-	9,1	9,1	-	9,1	-	-	-

**Состояние здоровья выпускников ДОУ (6,5- 7 лет)**

Год	Кол-во детей	Распределение по группам здоровья %				Хронические заболевания ( по группам заболеваний) %						
		1	2	3	4	Ортоп	Лор	Офтальмолог.	Невролог	Хирург	Уролог	Кард
2025	16	37,5	62,5	-	-	25	-	12,5	-	6,25	-	12,5

**Организация питания детей в МБДОУ «Детский сад №21»**

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Правильное организованное питание формирует у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, закладывает основы культуры питания.

Основным принципом питания в ДОУ является максимальное разнообразие пищевых рационов, строгий режим питания, который, согласно СанПиН включает 4-х разовое питание: завтрак, 2-й завтрак (включающий напиток или сок), обед, уплотненный полдник. В ДОУ имеется разработанное и утвержденное 10-дневное меню, а также технологические карты с рецептурами и технологиями приготовления блюд.

Ежемесячно подводятся итоги по выборки натуральных норм питания, а также выполнение денежной стоимости, согласно утвержденных норм управления образования администрации города Владимира. Четкое выполнение требований СанПиН и СП способствуют полному удовлетворению физиологических потребностей детей в основных пищевых веществах и энергии, способствуют снижению риску заболеваний пищеварительной и эндокринной системы, заболеваний органов кровообращения.

Выполнение выборки натуральных норм питания за 2025г. составил в среднем: ясли - 96%, сад - 97%.

Анализ расходования денежных средств, выделенных на организацию питания детей за 2025г. показывает, что процент выполнения стоимости питания составил в среднем: ясли - 100%, сад – 99% от утвержденной денежной нормы по приказу УО. Правильная организация питания детей в нашем детском саду позволяет качественно решать задачу формирования физически развитой, социально-активной творческой личности.

### **2.3. Оценка образовательной деятельности**

#### **Содержание обучения и воспитания**

Основной концептуальной идеей реализации образовательной деятельности педагогического коллектива является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка. Ведущей целью становится создание в ДОУ условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со

взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, а также создание предметно-пространственной развивающей среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребенка.

Основными задачами дошкольного образовательного учреждения являются:

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, формирование основ безопасного поведения дошкольников;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В течение учебного года образовательная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ был организован в соответствии с рядом документов:

- **Образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО)**, которая была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 30.08.2023г. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО И ФОП ДО. Образовательная программа содержит обязательную часть 60% и часть, формируемую участниками образовательных отношений 40%. Также в содержание программы входят рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

- **Годовым планом** работы учреждения, спроектированным в соответствии со спецификой детского сада на основе анализа состояния системообразующих факторов, с учетом мнения родителей, социального заказа, уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива;

- **Комплексно-тематическим планированием** образовательной деятельности в группах раннего и дошкольного возраста.

В течение 2025 года педагогический коллектив детского сада продолжал работать над осуществлением следующих задач, реализация которых осуществлялась в ходе различных мероприятий.

№ п/п	Задачи	Мероприятия
1.	<p>Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в вопросах информационных технологий через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение открытых мероприятий в ДОУ,</li> <li>посещение методических объединений, участие в конкурсах педагогического мастерства;</li> <li>- обучающих семинарах, вебинарах, мастер-классах.</li> </ul>	<p><i>Мастер-классы</i> «Творим своими руками- первые шаги детей в профессиональной грамотности»</p> <p><i>Консультации</i> «Условия, формы и методы профориентационной работы с дошкольниками» (акцент сделать на современных или наиболее удачных)»</p> <p>«Современные подходы к трудовому воспитанию в ДОУ в соответствии с ФГОС»</p> <p>«Требования к развивающей предметно пространственной среде с учетом ФОП и ФГОС ДО»</p> <p>«Новые методы развития у воспитанников навыков информационной безопасности и цифровой грамотности»</p> <p>«Подготовка детей к социализации в обществе»</p> <p>Обучение на платформе Педагоги России</p>
2.	<p>Содействовать становлению и развитию предпосылок функциональной грамотности дошкольников, поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность с современным ребёнком.</p>	<p>Педсовет. «Функциональная грамотность детей в зеркале педагогического мастерства»</p> <p>Цель: Формирование профессиональных компетенций педагогов дошкольного учреждения по формированию функциональной грамотности детей дошкольного возраста.</p> <p><i>Семинар-практикум</i> «Современные идеи и технологии по развитию предпосылок функциональной грамотности дошкольников»</p> <p><i>Открытый показ</i> «Формирование функциональной грамотности на занятиях с детьми дошкольного возраста»</p> <p><i>Консультации</i> «Новые методы развития у воспитанников навыков информационной безопасности и цифровой грамотности»</p> <p><i>Конкурс</i> «Лучшая методическая разработка по формированию функциональной грамотности детей дошкольного возраста»</p>
3.	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов по организации речевого развития у детей дошкольного возраста в соответствии ФОП ДО.</p>	<p><i>Семинар-практикум</i> «Обучение рассказыванию как метод развития связной речи детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>«Причины и виды отклонений в речевом развитии дошкольников»</p> <p><i>Педсовет</i> «Современные подходы к организации речевого развития детей дошкольного возраста»</p> <p><i>Мастер-класс</i> «Игра, как средство речевой деятельности дошкольников в условиях реализации ФОП ДО»</p> <p><i>Консультации</i> «Индивидуальный образовательный маршрут по развитию речи», «Современные технологии речевого</p>

		развития дошкольников» <i>Неделя обмена опытом «Образовательная деятельность по речевому развитию»</i>
4.	Формировать трудовые умения и навыки у детей дошкольного возраста, в процессе разнообразных видов деятельности.	<i>Мастер-классы «Кейс-технология в ранней профориентации» «Создаем, творим своими руками»</i> <i>Консультации «Условия, формы и методы профориентационной работы с дошкольниками» (акцент сделать на современных или наиболее удачных))»</i> <i>«Современные подходы к трудовому воспитанию в ДОУ в соответствии с ФГОС»</i> <i>«Требования к развивающей предметно пространственной среде с учетом ФОП и ФГОС ДО»</i> <i>«Новые методы развития у воспитанников навыков информационной безопасности и цифровой грамотности»</i> <i>«Подготовка детей к социализации в обществе»</i>

Все усилия педагогического коллектива были направлены на внедрение в практику работы ФОП ДО и современных технологий, что позволило максимально использовать разнообразные виды детской деятельности и их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса; на создание условий для воспитания свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; на реализацию ФГОС ДО. Для успешного решения данной задачи в ДОУ были проведены различные методические мероприятия теоретической и практической направленности.

С целью повышения педагогической компетентности педагогов за 2025 год были проведены педагогические советы по темам:

- «Функциональная грамотность детей в зеркале педагогического мастерства»
- «Современные подходы к организации речевого развития детей дошкольного возраста»
- «Анализ качества педагогической работы ДОУ за 2024-2025 учебный год»
- «Готовность к работе в 2025-2026 учебном году».

На заседании педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, тематические досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – семинары-дискуссии «Дети и дорога», «Безопасность детей – забота родителей» и т. д. Проведены тематические занятия с детьми всех возрастных групп по правилам дорожного движения. Также в рамках акций и месячников «Безопасность на водных объектах», «Опасный лед», «Месячника пожарной безопасности» были организованы смотр-конкурсы плакатов и рисунков «Осторожно, опасность», «Огонь – друг, огонь – враг», где дошкольники совместно с родителями защищали работы в форме проектов. В течении года дети старшей и подготовительной группы ежемесячно посещают практические занятия в МБУДО «Юношеская автомобильная школа», проведены экскурсии в пожарную часть №2, на территории детского сада проведены за год 2 учения по экстренной эвакуации с участием МЧС. Во всех возрастных группах были приобретены и изготовлены своими руками макеты по основам безопасности жизнедеятельности на дорогах, в быту, в лесу, на прогулке, на водных объектах, ж/д объектах. Также были закуплены наглядно-дидактические пособия для сюжетно-ролевых игр «Пожарный», «На дороге».

В коридоре ДОУ установлены стенды «Уголок безопасности», «ЧС в повседневной жизни», рекомендованный МЧС России, информационный стенд по антитеррористической безопасности.

В учреждении особое внимание уделяется знакомству детей с Государственными символами Российской Федерации, которые выступают символами сопричастности и народного единства, проявления патриотических чувств и принадлежности к российскому народу, огромной стране с великой историей.

В ДОУ посещают двое детей у которых отцы служат в настоящее время. С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДОО педагог-психолог оказывал адресную помощь воспитанникам, родители которых являются участниками специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь специалист оказывал на основании согласия родителей.

В соответствии с годовым планом работы в ДОУ были проведены разнообразные образовательные и культурно-досуговые мероприятия. Очень интересно и увлекательно проходили тематические дни и недели, совместные детско-родительские проекты, творческие конкурсы и выставки, праздники, досуги и развлечения, спортивные мероприятия. В ходе этой работы были затронуты все направления развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

Наиболее интересно и успешно прошли следующие события:

- выставки творчества детей и родителей «Семейные традиции», «Бессмертный полк», «Дары красавицы Осени», «Новогодние чудеса», «Подарок для мамы»
- фольклорные праздники и развлечения: «Семейные осенины», «Колядки», «Защитники Отечества», «Мамин праздник», «Рождественские встречи» и др.

**Вывод:** мероприятия реализации годовых задач были выполнены в полном объеме.

Выявленные проблемы в 2025 году: низкая активность педагогов в участии городских мероприятиях, организуемых ГИМЦ, ВИРО.

### **Социальная активность и партнерство ДОУ, взаимодействие с семьями воспитанников.**

В ДОУ функционирует комитет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов комитета родителей избирается председатель. Комитет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОУ и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия.

Все планируемые мероприятия были реализованы, активно осуществлялось взаимодействие с родителями и социальными партнерами по следующим направлениям:

- педагогический мониторинг;
- педагогическая поддержка;
- педагогическое образование;
- педагогическое партнерство.

Наиболее интересными были такие формы сотрудничества с родителями:

- Совместные тематические проекты «Я и моя семья», создание герба семьи, геологического древа, литературные посиделки, «Игры наших мам и пап»
- Мастер-классы «Поделки из теста», «Волшебная бумажная пластика» проведенная родителями детей, тренинги для родителей «Кризис 3-х лет»
- Родительские собрания с использованием возможностей ИКТ и активными формами взаимодействия: «Безопасность детей зависит от нас!», «История моей семьи»
- Фестиваль детских театров «Театральная неделя»
- Совместные экскурсии в музеи, парки города

На базе ДОУ функционировали структуры и службы по оказанию психологической и педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста:

- родительский клуб «Семейный очаг» (сопровождение и педагогическая поддержка семьи, организация с родителями тренинговых и практических занятий разной тематики);
- «Телефон доверия» (просветительская, профилактическая, коррекционная помощь);
- выпуск газет и буклетов для родителей, оформление информации на официальном сайте МБДОУ (информирование, просвещение, формирование педагогической грамотности родителей).

Детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОУ, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение» и др.

### **Показатели эффективности сотрудничества с семьями дошкольников**

1. Возможность участия родителей в образовательной деятельности предусмотрена в локальных актах, в котором необходимо ввести пункт об участии родителей (законных представителей) в разработке и обсуждении локальных актов, имеющих отношение к образовательной деятельности. Все локальные акты, касающиеся участия родителей в образовательной деятельности, приняты на общем родительском собрании. Участие родителей в образовательной деятельности предусмотрено содержанием ОП ДО (раздел «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников»). Также в ДОУ разработано и утверждено Положение о взаимодействии с родителями, одним из пунктов которого является описание участия родителей в образовательной деятельности.

2. В ОП ДО/АОП ДО МБДОУ детей с умственной отсталостью описаны направления и формы взаимодействия с семьями, разработан план взаимодействия с семьями на учебный год. Также планы взаимодействия с родителями разработаны и утверждены в каждой группе ДОУ.

3. В ежедневный комплексно-тематический план включены мероприятия с участием родителей, как полноправных партнёров (подтверждается содержанием ежедневного комплексно-тематического плана, проверка планов – один раз в месяц). В методическом кабинете/портфолио педагогов размещены сценарные планы/конспекты мероприятий, разработанные с участием родителей.

4. Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей.

Изучение мнения степени удовлетворенности образовательных потребностей детей их семей организуется через анкетирование (анкеты могут быть бумажными или электронными – опросники в мессенджерах, гугл-формы, гугл-таблицы и т.д.). Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг В 2025 году он составил 95,5% от общей численности родителей.

5. В группах установлены ритуалы и традиции, предусматривающие регулярное участие в них родителей. Родители регулярно принимают участие в образовательной деятельности, о чем могут свидетельствовать результаты проектов, реализованных в группах; событий, «прожитых» с участие родителей; акций, организованных совместно с ними, а также продукты совместной деятельности всех участников образовательных отношений (дети-родители педагоги).

В ДОУ практикуется присутствие родителей в группах не только во время прихода и ухода детей, но и в течение дня. Организуются мероприятия с присутствием. Участие некоторых родителей в образовательной деятельности подтверждается краткими отчетами, размещёнными на официальном сайте и в Госпабликах. Родителям доступны информационные ресурсы, способствующие повышению родительских компетентностей в

вопросах развития детей, на официальном сайте ДОО располагаются ссылки на полезные сайты, где родители могут узнать обобщенную информацию об особенностях развития детей разного возраста, так и консультационные материалы специалистов ДОО (воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда).

### **Взаимодействие с социальными партнерами.**

В МБДОУ «Детский сад № 21» организация работы с социальными партнерами строится на договорной основе. Детский сад осуществляет активное и постоянное взаимодействие с различными учреждениями культуры и дополнительного образования детей. Данные о сотрудничестве с социальными партнерами в 2025 году представлены в следующей таблице

Название учреждений культуры, здравоохранения, образования	Основание организации работы	Направления взаимодействия
МБОУ г. Владимира «Средняя школа № 8»	Договор о совместной работе; план работы по преемственности на год	Организация и проведение совместных мероприятий с педагогами (педсоветы, семинары-практикумы и пр.) Организация и проведение совместных мероприятий с родителями (консультации, родительские собрания, дискуссионный клуб) Экскурсии в школу, открытые занятия Совместные мероприятия с учащимися школы
ГБУК ВО «Владимирская областная библиотека для детей и молодежи»	Договор о совместной деятельности; план мероприятий на год	Проведение занятий с сотрудниками библиотек на базе ДОО с детьми старшей и подготовительной групп по литературному образованию дошкольников (1 раз в месяц) Участие сотрудников библиотеки в родительских собраниях
МБУДО «Юношеская автомобильная школа»	Договор социального партнерства; план мероприятий на год	Посещение детьми старшего дошкольного возраста занятий в ЮАШ по обучению ПДД (1 раз в месяц) Участие воспитанников ДОО в городской игре «Приключения дорожных всезнаек» участие в конкурсах, организованных ЮАШ
Владими́ро-Сузда́льский музей-заповедник Музей «Родная природа»	Договор о сотрудничестве, план	Цикл интерактивных занятий, экскурсии

Данная система взаимодействия с социальными партнёрами способствовала:

- созданию единому информационно-образовательному пространству в городе Владимире и Владимирской области;
- росту статуса учреждения;
- повышению профессионального мастерства воспитателей и специалистов дошкольного учреждения в реализации практик дополнительного образования;
- повышению уровня наставнической деятельности по сопровождению молодых специалистов.
- развитию личностных качеств воспитанников: за 2025 г. выявлена положительная динамика в проявлении уважения к традиционным ценностям, к старшим, заботы о младших и тех, кто слабее; в стремлении к здоровому образу жизни, общению и взаимодействию с партнёрами по игре, совместной деятельности, в обмене информацией.

1. Занятия для детей старшего дошкольного возраста (1 раз в месяц), как вид библиотечного, библиографического и информационного обслуживания, а также духовно-нравственного воспитания проводились в 2025 году на базе детской библиотеки. Охват детей – 37% от общего числа воспитанников ДООУ. Работники библиотеки проводили для детей познавательные викторины, выставки детской художественной литературы. Ребята узнали много нового о книгах, детских писателях.

2. Занятия для старших дошкольников в МБУДО «Юношеская автомобильная школа» (1 раз в месяц), способствуют пропаганде безопасного поведения на улице, в транспорте, на дороге

3. Знакомство детей с природой родного края, животным миром настоящего и глубокой древности дети постигают на интерактивных занятиях с творческим уклоном в музее «Родная природа» (1 раз в месяц). Все занятия носят экологический, природоохранный характер

4. Творческие театральные коллективы «Ух ты», «Джамба», «Сюрприз», «Тимошка» порадовали воспитанников своими спектаклями по тематике: правила дорожного движения, нравственному и патриотическому, экологическому воспитанию дошкольников и формированию безопасности.

**Вывод:** образовательная деятельность в ДООУ была организована в соответствии с учетом современных требований, внедрялись в практику ФГОС дошкольного образования, работа была организована на основе ООП, а также через систему бесплатного дополнительного образования, активное взаимодействие с родителями и социальными партнерами. Организация образовательной деятельности может быть оценена как положительная.

**Перспектива:** На сегодняшний день перед нашим дошкольным учреждением стоит задача более качественной работы по формированию культуры безопасности детей дошкольного возраста.

1. Совершенствовать сотрудничество с социумом: музеем пожарной безопасности, пожарной частью. Составить план взаимодействия.

## **2.4. Содержание и качество подготовки воспитанников (результаты образовательной деятельности)**

Результаты развития и поведения детей раннего возраста нервно-психического развития детей третьего года жизни (по метод. К.Л.Печера, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой)

Группы раннего возраста	1. Высокий уровень развития	2. Средний уровень развития	3. Низкий уровень развития
№ 2 – 19 чел.	16чел.- 86 %	2 чел. – 9%	1чел.-5%
Выводы	В целом у детей хорошо развиты навыки игровой деятельности, дети проявляют активность в процессе познавательной и двигательной деятельности, проявляют интерес к изобразительной деятельности и конструированию. Выявлены некоторые проблемы в речевом развитии детей и развитии навыков самообслуживания. В целом результаты свидетельствуют об эффективной воспитательно-образовательной работе с детьми		

### Диагностика уровня адаптированности детей раннего возраста к ДОО

Уровень адаптации	19человек
Легкий уровень	13 чел. – 68.4%
Средний уровень	3 чел. – 15.8%
Низкий уровень	3 чел.-15.8%
Выводы	У большинства детей группы адаптация прошла в легкой степени, низкий уровень адаптации у детей часто болеющих. В целом адаптация прошла успешно, можно отметить эффективную работу педагогов с детьми и родителями в адаптационный период.

Нами были отмечены моменты, характерные для этапов прохождения адаптации и вливания в коллектив, в группу:

- высокий уровень эмоционального развития ребенка позволяет детям лучше адаптироваться;
- у детей, прошедших период адаптации полностью, наблюдалось стабильное положительное психоэмоциональное состояние: дети в основном пребывают в хорошем настроении, активно играют, взаимодействуют со взрослыми и сверстниками, соблюдают режим дня, имеют хороший аппетит, спокойный продолжительный сон;
- проявление индивидуальных реакций на новую ситуацию, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка.

Отсутствие детей раннего возраста с дезадаптацией обусловлено слаженной и систематической работой воспитателей групп, педагога - психолога и медицинской службы. С детьми данных возрастных категорий в период с сентября по апрель текущего года систематически проводилась групповая психопрофилактическая работа по предупреждению дезадаптации и снижению тревожности и негативных реакций у детей к условиям ДОО. Результатом данной работы стал высокий процент детей, успешно преодолевших стресс поступления в ДОО и адаптировавшихся к его условиям. Параллельно работе с детьми ведется профилактическая, психо-просветительская работа с родителями (консультации, семинары-практикумы, круглые столы по проблемам взаимодействия с детьми раннего и младшего возраста, их обучению, воспитанию).

### Анализ освоения Образовательной программы ДО «Детский сад №21» по направлениям развития детей дошкольного возраста

Одним из важнейших направлений педагогического процесса является мониторинг результатов образовательной деятельности, направленный на отслеживание качества подготовки

воспитанников детского сада. В ДОУ разработана система педагогического мониторинга, который проводится в начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года на основе педагогического наблюдения, бесед с детьми, специальных диагностических методик. Данный мониторинг осуществляется с целью определения соответствия уровня развития детей возрастным ориентирам, уровня освоения программного материала детьми всех возрастных групп, а также с целью выявления динамики детского развития.

Содержание мониторинга включает в себя такие разделы, как:

- анализ физической подготовленности дошкольников;
- анализ адаптационного периода и нервно-психического развития детей раннего возраста;
- анализ освоения программы, реализуемой в ДОУ;
- анализ уровня развития инициатив дошкольников;
- анализ готовности к школьному обучению детей подготовительной группы.
- анализ физической подготовленности дошкольников.

### Сводные результаты

#### физической подготовленности детей 4-7 лет дошкольного образовательного учреждения

Дети	Всего	Участ. в тестах	Уровень показанных результатов									
			высокий		в/средн.		средний		н/средн.		низкий	
			к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
За дошкольное образовательное учреждение												
<b>Мальчики</b>	36	36	9	25	14	38,8	13	36,2	-	-	-	-
<b>Девочки</b>	34	34	3	8,8	15	44,1	16	47	-	-	-	-
<b>И Т О Г О</b>	70	70	12	17,2	29	41,4	29	41,4	-	-	-	-

Анализ результатов диагностики развития физических качеств и освоения основных движений у воспитанников ДОУ показал положительную динамику. К концу года улучшились результаты по прыжкам в длину с места, по броскам набивного мяча, при метании мешочка вдаль, а также возросли показатели челночного бега, координационных способностей и гибкости. В целом, в процессе систематической физкультурно-оздоровительной работы, дошкольники успешно овладели всеми основными движениями в соответствии с возрастными особенностями каждой группы.

Комплексная диагностика формирования у детей начальных представлений о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения показала, что ребята проявляют интерес к правилам здоровьезберегающего и безопасного поведения, получают удовольствие в ходе выполнения простейших умений и навыков гигиенической и двигательной культуры, у ребят наблюдается положительный настрой на выполнение элементарных процессов самообслуживания; проявляется интерес к самопознанию. Ребята старшего возраста научились переносить здоровьезберегающие знания в жизненную повседневную практику, например в сюжетно-ролевую игру или проблемную жизненную ситуацию, усвоили правила безопасного поведения в быту, на улице в природе, в общении с незнакомыми людьми. Дети имеют полные, точные представления об источниках опасности и мерах предосторожности, понимают и аргументируют значимость их соблюдения.

**Вывод:** В целом физическое развитие большинства детей соответствует возрастной норме, работу МБДОУ в этом направлении можно признать эффективной.

## Результативность образовательного процесса

Образовательные области	Уровни освоения программы					
	больше 3,8 баллов		от 2,3 до 3,7 баллов		менее 2,2 баллов	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Физическое развитие	17%	31%	69%	61%	14%	8%
Познавательное развитие	14%	36%	58%	51%	28%	13%
Речевое развитие	11%	22%	78%	66%	21%	12%
Художественно – эстетическое развитие	15%	29%	67%	65%	18%	6%
Социально – коммуникативное развитие	21%	39%	65%	57%	14%	4%

**Выводы:** к концу учебного года высокий уровень развития по всем образовательным областям повысился, что свидетельствует о положительной динамике развития детей. В целом по ДОУ развитие детей соответствует возрастной норме. Хорошо освоены такие разделы программы как речевое развитие, ФЭМП, трудовая деятельность. В целом результаты свидетельствуют об эффективной воспитательно-образовательной работе с детьми.

### Сводная таблица мониторинга развития инициативы на основе достижений детей.

#### Диагностика Н. А. Коротковой П. Г. Нежнова «Нормативная карта развития»

Количество детей	Маркировка «Обычно» Количество детей (%) развивающихся в соответствии с возрастным нормативом		Маркировка «Иногда» Количество детей (%)		Маркировка «Нет» Количество детей (%), не дотягивающих до возрастного норматива	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Сферы инициативы						
1. Творческая инициатива	24%	36%	47%	41%	29%	23%
2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие	19%	51%	47%	33%	34%	16%
3. Коммуникативная инициатива	41%	56%	58%	40%	11%	4%
4. Познавательная инициатива-любопытность	48%	43%	30%	49%	14%	8%

<b>Выводы</b>	По итогам диагностики можно сделать вывод, что у большинства воспитанников ДОУ уровень развития разных видов инициатив соответствует возрастному нормативному диапазону. Это свидетельствует об эффективности созданных в детском саду условий, способствующих развитию инициативности детей в разных сферах деятельности. Психологический фон развития во всех группах дошкольного возраста в целом соответствует норме, что свидетельствует об эмоциональном благополучии воспитанников ДОУ и благоприятном психологическом климате в детских коллективах. На основе выводов воспитательно-образовательную работу педагогов в 2024 учебном году можно оценить, как хорошую.
---------------	---

### Готовность к школьному обучению

*Общая готовность к школе (22 детей подготовительных к школе групп)*

Уровень развития	Интеллектуальная		Мотивационная готовность		Моторно-зрительная		Волевая	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Высокий	11	50	10 Учебно-познавательный	45 мотив	10	45	11	50
Выше среднего	5	23	12 социальный	55 мотив	7	32	5	23
Средний	6	17		-	5	23	6	27
Ниже среднего	-	-	-	-	-	-	-	-

**Выводы:** Большинство выпускников детского сада №21, обладают таким уровнем зрелости, который необходим для успешного усвоения школьной программы без ущерба для здоровья. Уровень общей готовности к школе, психических познавательных процессов, стабильно положительный.

### Анализ показателей познавательных процессов детей подготовительной к школе группы (22 детей подготовительных к школе групп)

22 ребенка	Аудиальная память		Наглядно-образное мышление		Логическое мышление		Внимание		Воображение		Визуальная память	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	Чел.	%
Высокий уровень	8	36	12	55	10	45	9	41	12	55	10	45
Выше среднего уровень	8	36	7	32	5	23	7	32	6	27	5	23
Средний уровень	6	28	3	13	4	18	4	18	6	18	7	32
Ниже среднего	-	-	-	-	3	14	2	9	-	-	-	-

По данным психологической службы выпускники д/с №21 имеют устойчивые положительные показатели эмоционально-волевой сферы; у них сформированы навыки учебной деятельности, внутренней позиции школьника, мотивационной готовности, психических познавательных процессов.

Исследование психического развития дошкольников изучение групповых показателей и уровня развития группы, индивидуальных психических особенностей детей, уровня их развития.

Определение общего показателя УППР детей ДОУ.

**Методика:** Методика непрямого экспресс-диагностики, уровня психического развития дошкольников. Автор: П.А. Мясоед

В основу методики положено представление о психическом развитии, как закономерном (но периодическом, неравномерном, многоуровневом, гетерохромном) переходе от одних психических новообразований к другим, логика которого кроется во взаимоотношениях ребенка с миром. При этом в границах дошкольного, как и любого другого возраста имеют место изменения, связывающие его с предыдущим и последующим периодом. Исследования этого возраста, (авторы Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Л.А. Лисина, Д.Б. Эльконин, и др.) позволяют представить в виде измерительных шкал, требуемых для построения методики. Шкалы разработаны для 12 параметров УППР (далее УПР):

- |                        |                            |
|------------------------|----------------------------|
| 1) Ощущения (цветовые) | 2) Восприятие (зрительное) |
| 3) Запоминание         | 4) Мышление                |
| 5) Воображение         | 6) Игра                    |
| 7) Общение             | 8) Речь                    |
| 9) Эмоции              | 10) Самостоятельность      |
| 11) Саморегуляция      | 12) Внимание               |

Сравнительные результаты суммированных баллов по 12 шкалам, выставленные индивидуально каждому ребёнку, их перевод из относительных оценок в стандартные баллы представлены в таблицах

2024-2025

	Высший	Средний	Низкий
Средняя группа 20 человек (100%)	12 чел - 60%	7 чел – 35%	1 чел – 5%
2025-2026			
Средняя группа 24 человека (100%)	15 чел – 62%	9 чел – 38%	0%

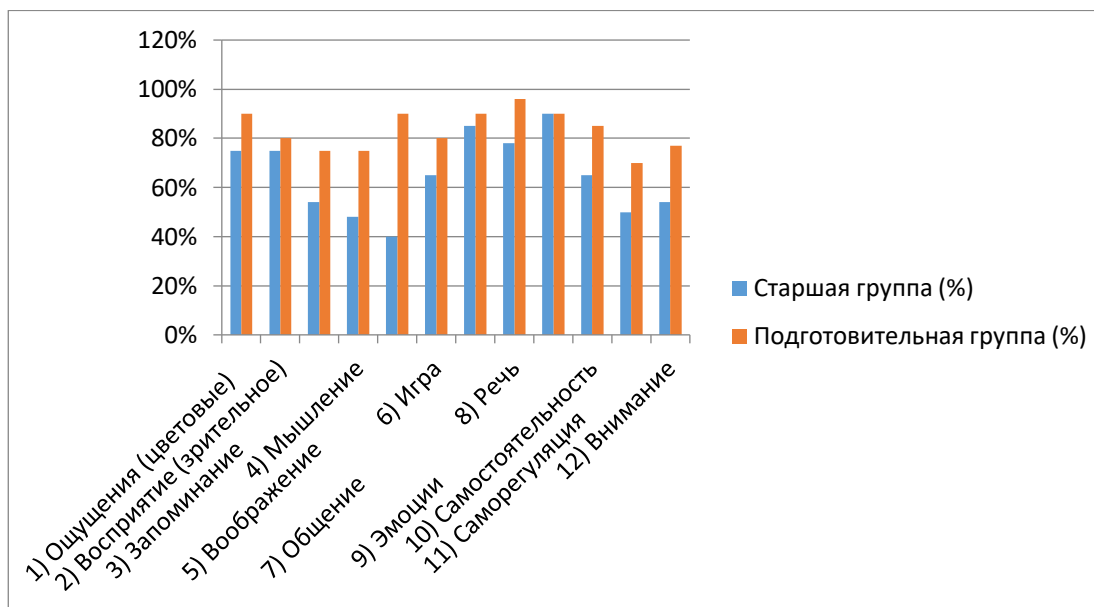
2024-2025

	Высший	Средний	Низкий
Старшая группа 18 человек (100%)	10 чел – 56%	6 чел – 33%	2 чел – 11%
2025-2026			
Старшая группа 17 человек (100%)	12 чел – 71%	5 чел – 29%	

Сравнительные показатели УППР по параметрам - 12 шкал

	Старшая группа (%)	Подготовительная группа (%)
1) Ощущения (цветовые)	75%	90%
2) Восприятие (зрительное)	75%	80%
3) Запоминание	54%	75%
4) Мышление	48%	75%
5) Воображение	40%	90%

6) Игра	65%	80%
7) Общение	85%	90%
8) Речь	78%	96%
9) Эмоции	90%	90%
10) Самостоятельность	65%	85%
11) Саморегуляция	50%	70%
12) Внимание	54%	77%



Вывод: данные таблицы свидетельствуют о благоприятном психолого-педагогическом климате в группах детского сада №21 и грамотной направленности воспитания, развития коллектива и индивидуально каждого ребёнка.

## 2.5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников компенсирующей группы (дети с умственной отсталостью)

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В Детском саду разработаны адаптированные образовательные программы дошкольного образования (АОП ДО), которые были рассмотрены и согласованы на заседании педагогического совета. АОП ДО были разработаны рабочей группой из числа педагогических работников. Также в содержание программ входят программа коррекционно-развивающей работы с детьми, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

**В МБДОУ «Детский сад № 21» реализуются:**

- «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Детский сад № 21», разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ № -;

- «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Детский сад №21», разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Для реализации программ определены списки методической литературы, пособий, рекомендованные авторами вышеуказанных программ.

Таким образом, организация образовательного процесса в МБДОУ соответствовала требованиям нормативных документов и обеспечивала учет индивидуальных особенностей воспитанников.

Прогнозируемый педагогический результат выражается в Целевых ориентирах образования в раннем возрасте, а так же планируемых результатах освоения Программы детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных возможностей и особенностей развития.

### **Результаты работы по изучению мнения участников образовательных отношений о работе компенсирующей группы МБДОУ**

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. Администрация ДОО ежегодно проводит работу по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности учреждения. С этой целью в 2025 году проводилось анкетирование родителей воспитанников, индивидуальные беседы.

Анализ анкетирования родителей компенсирующих групп МБДОУ показал, что:

Результаты анкетирования родителей показали, что 100% опрошенных родителей устраивает работа педагогов данного учреждения, они спокойны за ребенка, когда он находится в учреждении, утверждают, что имеют возможность обсуждать с педагогами различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в учреждении; родителей считают, что дети в детском саду получают необходимые знания и навыки поведения.

В целом результативность взаимодействия с семьями ДОО оценивается положительно и подтверждается активностью семей, заинтересованностью и участием в жизни ДОО. Дальнейшими направлениями является создание ситуации психологического комфорта для каждого ребенка; педагогическое просвещение родителей; единение на основе общих целей и задач воспитания дошкольников. А также продолжение работы по развитию дистанционных способов обратной связи и взаимодействия с получателями услуг через функционирование электронных сервисов. Продолжение работы по повышению уровня комфортности условий для осуществления образовательной деятельности.

### **Анализ качества подготовки воспитанников**

В 2025 г. в соответствии с годовым планом осуществлен контроль за качеством освоения

адаптированных образовательных программ, образовательной программы и воспитательно-образовательной работы с детьми (тематический, сравнительный, предупредительный, фронтальный). По результатам контроля воспитателям и специалистам своевременно даны рекомендации, внесены коррективы.

В МБДОУ созданы условия для развития воспитанников в 5 образовательных областях.

Одним из важнейших направлений педагогического процесса является мониторинг результатов образовательной деятельности, направленный на отслеживание качества подготовки воспитанников детского сада. В ДОУ разработана система педагогического мониторинга, который проводится на основе педагогического наблюдения, бесед с детьми, специальных диагностических методик. Комплексное психолого-педагогическое изучение ребёнка осуществляется совместными усилиями учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Воспитатели обследуют детей на занятиях и в повседневной жизни – в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности. Специалисты индивидуально обследуют детей, наблюдают за ними в процессе деятельности.

Данный мониторинг осуществляется с целью определения соответствия уровня развития детей возрастным ориентирам, уровня освоения программного материала детьми всех групп, а также с целью выявления динамики детского развития.

Содержание мониторинга включает в себя такие разделы, как:

- анализ состояния воспитанников в адаптационный период;
- анализ освоения воспитанниками программ, реализуемых в ДОУ;
- анализ уровня коррекции и развития высших психических функций;
- анализ готовности к школьному обучению детей подготовительного возраста

### **Адаптация и уровень нервно-психического развития в группе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

В 2025 году в МБДОУ «Детский сад № 21» компенсирующей группы для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) поступило 10 человек. В настоящее время детский сад посещают все вновь поступившие дети, они полностью адаптировались к условиям детского сада. Дезадаптированных детей нет.

Для более успешного прохождения адаптационного периода были проведены следующие мероприятия:

- С детьми проводились игры - занятия на снятие эмоциональной напряженности и улучшения психологической атмосфере в группе, объединение и сплочение.
- С родителями были проведены беседы с целью укрепления знаний о подготовке ребенка к детскому саду, об особенностях адаптации ребенка, организовывались консультации по возникающим вопросам.
- С воспитателями осуществлялось наблюдение за детьми, заполнялись индивидуальные листы адаптации. Использовались методики экспертной оценке нервно-психического развития детей раннего возраста, планировался ход дальнейшей воспитательной работы.

Результаты адаптации обсуждались на родительских собраниях при участии педагогов, воспитателей групп, психолога. Итоги свидетельствуют о том, что благодаря проведенным мероприятиям адаптационный период прошел успешно, без осложнений.

### **Сводные результаты адаптации детей к условиям ДОУ**

Степень адаптации	Количество / %		Проблемы, возникавшие в процессе адаптации
	Число детей	Процент	
Легкая	8 детей	80%	Повышенная тревожность детей и родителей; у некоторых детей возникают трудности в процессе общения со сверстниками и
Средняя	2 ребёнка	20%	

Тяжелая	0 человек	0 %	взрослыми.
Общее количество адаптированных детей	10 детей		
<b>ВЫВОДЫ:</b>	У большинства детей адаптация прошла в легкой степени, тяжелой степени адаптации не выявлено. В целом адаптация прошла успешно, можно отметить эффективную работу педагогов с детьми и родителями в адаптационный период.		

### Результаты образовательной деятельности воспитанников

На основании годового плана ДОУ проведён мониторинг результатов реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования, в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) воспитанников.

4-8 лет по пяти образовательным областям на конец 2025 учебного года. Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг был проведен в апреле 2025 г., осуществлялся специалистами и воспитателями. По итогам диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей) на конец учебного года выявлены следующие результаты:

**Анализ результатов освоения детьми АООП ДО МБДОУ «Детский сад № 21» для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) 4-7 лет (I и II этапы обучения)**

Образовательные области/ разделы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Нач. года	Конец года	Нач. года	Конец года	Нач. года	Конец года
«Социально- коммуникативное развитие»	31%	70%	45%	27%	24%	3%
«Речевое развитие»	9%	88%	54%	12%	37%	0%
«Познавательно-развитие»	28%	90%	35%	10%	37%	0%
ФЭМП	38%	87%	34%	13%	28%	0%
Конструирование	25%	89%	40%	11%	35%	0%
Ознакомление сокружающим	20%	94%	32%	6%	48%	0%
«Художественно-эстетическое развитие»	18%	62%	52%	34%	30%	4%
Художественное творчество	20%	53%	44%	47%	36%	0%
Музыка	17%	70%	60%	21%	23%	9%
Физическое развитие	24%	66%	43%	33%	33%	1%

**Выводы:** все дети групп №9 показали результаты по усвоению программного материала, соответствующие их возрасту и состоянию познавательных процессов. Анализ выполнения программы показал стабильный результат. Высокий результат усвоения программного материала отмечается при реализации образовательных областей

«Познавательное развитие» (90%), «Речевое развитие» (88%). Самый низкий результат (62%) зафиксирован при реализации образовательной области «Художественно- эстетическое развитие». Также невысокий результат (66%) усвоения образовательного раздела «Физическое

развитие». Это во многом связано с ослабленным здоровьем воспитанников, отсутствием инструктора по физкультуре

Для улучшения работы в следующем учебном году необходимо продолжать:

- учить воспитанников проявлять интерес к изобразительной деятельности,
- передавать в рисунках круглую и овальную форму, разную величину предметов,
- ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу,
- воссоздавать целостное изображение предмета по его частям,
- обыгрывать лепные поделки в свободной деятельности.

При этом шире использовать нетрадиционные техники, активизировать творческое воображение детей.

**Общие выводы** и резервы повышения качества реализации АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 21»: результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высокими средними уровнями усвоения программного материала при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Этому способствует правильно построенный процесс, созданная предметно-развивающая среда, профессионализм педагогов, индивидуальный дифференцированный подход к детям, использование в работе разнообразного дидактического материала, качественное проведение занятий с детьми, партнёрские отношения с семьёй. Вместе с тем, на основании результатов анализа качества освоения воспитанниками образовательных программ, на следующий учебный год необходимо: вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

## 2.6. Оценка организации учебного процесса

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с действующим законодательством, утвержден руководителем ДОУ и согласован специалистом Управления Роспотребнадзора по Владимирской области.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»:

- Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Осуществляется образовательная деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.
- Продолжительность непрерывной образовательной деятельности: для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут,
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.
- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 50 минут и 1,5 часа соответственно.
- В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.
- Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

- Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.
- С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 - 3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.
- Занятия по физическому развитию образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:
  - в младшей группе - 15 мин.,
  - в средней группе - 20 мин.,
  - в старшей группе - 25 мин.,
  - в подготовительной группе - 30 мин.
- Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.
- При благоприятных метеорологических условиях образовательная деятельность по физическому развитию в младших и средних группах организуется на открытом воздухе. Форма организации организованной образовательной деятельности: с 1,6 до 3 лет – подгрупповая, с 3 до 7 лет - фронтальная.

В летний период организованная образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии.

**Выводы:** Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в МБДОУ «Детский сад № 21», условия организации учебного процесса и режима работы ДОУ в 2023 году соответствовали требованиям СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и согласованы с Управлением Роспотребнадзора по Владимирской области (экспертное заключение имеется).

## 2.6. Востребованность выпускников

### Адаптация выпускников ДОУ к условиям школы

	Полная адаптация	Неполная адаптация	Деадаптация
2025г.	90%	10%	нет

В 2025 году из 22 выпускников поступили в школы, реализующие программы повышенного уровня сложности 19 % детей в общеобразовательные школы – 81%. Отзывы учителей школ о наших выпускниках показывают, что 95% детей в течение урока находятся в эмоциональном положительном состоянии, отличаются сформированной учебной мотивацией, имеют творческий подход к заданиям, достаточно усидчивы и внимательны на занятиях, стабильно показывают высокие результаты в учебе. У выпускников ДОУ полностью отсутствуют конфликты с преподавателями, отмечается высокий уровень учебно-познавательной деятельности – 83%, высоко развита память у 75%, речь – у 79%, внимание – у 73%, учатся с интересом 92%, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей, дети уверены в себе, без особых сложностей проходят период адаптации. Выпускники дошкольного учреждения являются победителями и призерами школьных предметных олимпиад уже с 1 класса. Среди выпускников МБДОУ «Детский сад № 21» отсутствуют дети, которые не смогли адаптироваться к условиям школьного обучения и успешно выполнять программу.

## 2.7 Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы ДОУ

### Качество кадрового обеспечения

*Заведующий МБДОУ*- Кошелева Елена Васильевна (высшее педагогическое образование), общий стаж работы 46 года, в должности заведующего – 23 лет, категория - соответствие занимаемой должности.

*Старший воспитатель* – Герасимова Светлана Александровна (высшее педагогическое образование), общий стаж работы 43 года, в должности – 10 лет, категория - высшая.

Кадровая обеспеченность МБДОУ составляет – 96,2%

### Сведения о педагогическом персонале (без внешних совместителей и д/о)

Всего педагогических работников(без совместителей)	Число педагогических работников, имеющих		
	1 квалификационную категорию	Высшую квалификационную категорию	Без категории
11	5	5	1

### Распределение педагогического персонала по возрасту (без внеш. совместителей и д/о)

Всего педагогических работников	Число полных лет по состоянию на 31.12.2024 года									
	моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
11	1	1	0	0	0	0	2	3	2	2

### Распределение педагогического персонала по стажу (без внешних совместителей и д/о)

Всего педагогических работников 11	Число полных лет по состоянию на 31.12.2024 года					
	До 3 лет	3-5л	5-10л	10-15л	15-20	20 и более
Общий стаж	0	1	1	0	0	9
Педагогический стаж	0	2	2	0	1	6

### Распределение педагогического персонала по уровню образования

Всего педагогических работников	Из них имеют образование:				
	Высшее	Из них педагогическое / дошкольное	Среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	Из них педагогическое	Среднее образование
11чел.	7	7/3	4	3	0

**Повышение квалификации работников, создание условий для профессионального роста** в период с 01.01.2025 по 31.12.2025 прошли курсы повышения квалификации на базе ВИРО.

№п/п	Ф.И.О.	Должность	Название курсов
1	Кузнецова Н.В.	Педагог-психолог	«Нейропсихологическая коррекция дефицитов развития когнитивных функций»

Педагоги проходят курсовую подготовку на различных платформах дистанционно онлайн, участвуют в форумах на сайте Педагоги

### **Участие воспитанников и педагогов в конкурсах различных уровней в 2025 году**

*Участие в региональных конкурсах:*

- Региональный конкурс методических и дидактических разработок «Безопасность соблюдай, жизнь и здоровье сохраняй» (сертификат участникам учителю-дефектологу Тюковой Л.С., педагогу-психологу Ядрецевой А.В.)
- Всероссийский флешмоб 22.03.2025 Региональная акция «Голубая лента 2025» (Благодарность за активное участие взрослым и детям, 2 группы, 3 педагога,)
- Международный игровой конкурс «Человек и природа» тема «Русские народные сказки», «Профессии» орг. Новосибирский центр продуктивного обучения (Сертификаты, благодарности, 14 детей участников, март-апрель 2025г.)
- Всероссийский конкурс чтецов, посвященный 80-летию Победы «Священные строки войны...» (5 Дипломов призеров 3 степени, Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея», 25.04.2025)
- XV Всероссийский фестиваль детских и юношеских театральных коллективов «Шоколад» (Диплом лауреата, март 2025)
- Региональная выставка, посвященная Всероссийскому дню чтения (Сертификаты участников 3чел., 08.10.2025, МБОУ ДПО ГИМЦ)
- Межрегиональный фестиваль, посвященная Всероссийскому дню чтения (Сертификаты участников 3чел., 08.10.2025, МБОУ ДПО ГИМЦ)
- Всероссийский конкурс «Мотив познания», блиц-олимпиада «Педагог-психолог в ДОУ: основные направления и технологии профессиональной деятельности» (2-место, 1 участник, 26.11.2025)

*Участие в городских конкурсах и мероприятиях:*

- Городской конкурс на лучший экологический рисунок среди обучающихся образовательных организаций и учреждений доп. образования (Сертификаты 3 участников, УОиМП)
- Городской конкурс снеговиков «Наш новый друг» (МАУДО «ДДюТ», Диплом 3 участника)
- Городской конкурс театральных миниатюр воспитанников ДУ по произведениям Г.Х. Андерсена «Сказка ложь, да в ней намек...» (Диплом за лучший режиссёрский замысел и его воплощение, МАУДО «ДДюТ)
- Городской конкурс логопедических пособий «Я живу в г. Владимире» приказ №24-м от 09.04.2025 (Сертификат участника)
- Городская игра по Правилам дорожного движения «Приключения дорожных Всезнаек» (30.05.2025г., сертификат участника, МБУДО «ЮАШ»)
- Городской конкурс по охране и привлечению птиц в сады, парки и скверы города среди образовательных организаций города Владимира в 2025г (Грамота «За активное участие в конкурсе» МАУДО СЮН «Патриарший сад», март-апрель)
- Городской конкурс творческих работ «В гостях у сказки – 2025» в номинациях «Зимние сказочные персонажи», «Любимый персонаж из русских мультфильмов» (Управление культуры МБУК «Центральный парк культуры и отдыха г. Владимира Дипломы 3 участника, группа детей)
- Городской конкурс «Новогодняя экоигрушка 2026» (3–место в номинации «Символ года 2026 – лошадь», 3 участника)
- Конкурс детских рисунков «Финансовая грамотность глазами детей» (2 участника, Сертификаты участника, Региональный центр финансовой грамотности Владимирской области, 19.12.2025)

### **Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем

образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью Образовательной программы.

Методический кабинет ДОО для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками оснащён:

- нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- программами дошкольного образования;
- методическими рекомендациями по основным направлениям работы с дошкольниками;

- методической, справочной, детской литературой, периодическими изданиями;
- демонстрационным, раздаточным, игровым материалом для организации педагогической деятельности с дошкольниками;
- компьютером, принтером для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации.

ДОУ обеспечена современной информационной базой, подключена сеть Интернет, имеется электронная почта. Доступ к сети Интернет имеют педагоги

ДОУ и в своей работе руководствуются соответствующим локальным нормативным актом. Воспитанники доступа к сети Интернет не имеют.

Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО.

<b>Обеспечение методической литературой</b>	<b>2023 год</b>	<b>2024 год</b>	<b>2025 год</b>
Всего (количество)	230	243	268
в том числе: методическая	141	156	161

научно-популярная(энциклопедии, словари и т.п.)	10	10	10
Детская художественная литература	118	149	156

**Выводы по разделу:** Учебно-методическое обеспечение в МБДОУ «Детский сад №21» соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, а также электронными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

ДОУ обеспечено современной информационной техникой, это одно из важнейших звеньев информационно-образовательной среды, обеспечивающее необходимое качество образования и предоставление необходимых условий для развития всех субъектов образовательного процесса.

**Перспектива:**

- Обновление обучающего комплекта в соответствии с ФОП ДО.
- Приобретение новинок методической литературы по управленческому и методическому аспекту реализации ФОП ДО и ФГОС ДО.
- Пополнение и систематизация УМК (учебно-методический комплект) по формированию культуры безопасности: система теоретических, практических занятий; учебно-методические материалы для детей, педагогов, родителей.

**Оценка материально-технического обеспечения.**

Материально-техническая база обеспечивает образовательную деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования и соответствует действующим санитарным и противопожарным требованиям, что подтверждается лицензионными документами. Состояние материально-технических условий отвечает характеристикам современного образования и соответствует возрастным особенностям и возможностям воспитанников.

На 31.12.2025г. функционирует 4 группы:

1 группы раннего возраста и 1 группа коррекционная группа, 3 группы дошкольного возраста.

Общая площадь здания - 2841 кв. м.

Общая земельная площадь -11000 кв. м.

Количество групповых помещений - 12

Количество спальных комнат - 12

**Дополнительные помещения:**

- Спортивный зал;
- Музыкальный зал;
- Кабинет учителя-логопеда;
- Кабинет педагога – психолога;
- Методический кабинет;
- Кабинет заведующего ДОУ;
- Кабинет начальника хозяйственного отдела;
- Медицинский блок;
- Пищеблок;
- Прачечная

В групповых ячейках имеются комната для игр, занятий и приема пищи, спальные комнаты, приемные комнаты, туалет, оборудованное рабочее место воспитателя в каждой возрастной группе с методической литературой и дидактическими пособиями.

Детский сад оборудован специально подобранной детской мебелью, соответствующей по параметрам возраста воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые комнаты оснащены современным игровым оборудованием.

### **Оценка развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ**

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ «Детский сад № 21», утвержденного приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 21», была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: развивающая среда в ДОУ учитывает особенности реализуемой Образовательной программы ДО. В каждой возрастной группе предметная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ (групп, кабинетов и участков, способствующих реализации образовательных программ) и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Образовательное пространство Учреждения оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе, расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой образовательной программы Учреждения).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, трудовую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в

- подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением
- возможность самовыражения детей, «Центры творчества».

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (2 штуки), экран (2 штуки), проектор (2 штуки), ноутбук (5 штук), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах ДОУ осуществляется следующее зонирование развивающей предметно-пространственной среды:

- Зона (центр) для социально-коммуникативного развития (сюжетно-ролевые и режиссерские игры, театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- зона(центр) для познавательного развития (настольно-печатные и развивающие игры, развитие математических представлений, центр патриотического воспитания и пр.);
- зона (центр) для речевого развития (дидактические игры по развитию речи, знакомство с книжной культурой, детской литературой и пр.);
- зона(центр) для художественно-эстетического развития (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и пр.);
- зона (центр) для физического развития (двигательной активности) (спортивные игры, соревнования и пр.);
- зона для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- зона для самостоятельной деятельности детей, (выставки детской литературы, детского творчества и пр.);
- зона(центр)гендерной направленности для девочек и мальчиков, уголки отдыха (уединения).

В холле ДОУ располагается творческая выставочная площадка, где в соответствии с тематическим планом постоянно располагаются выставка работ, созданные детьми и родителями. В коридоре располагаются стенд «С чего начинается Родина», фотоматериалы о родном городе, картины владимирских художников.

Ежегодно в МБДОУ проводится мониторинг потребностей в средствах, в соответствии с ним развивающая предметно-пространственная среда ежегодно пополняется.

### **Выполнение установленного задания по предоставлению государственных и муниципальных услуг.**

На 31.12.2025 года количество функционирующих групп – 4(75 чел.), в том числе:

Группа для детей ясельного возраста – 1 (19 чел.)

Группа для детей садового возраста – 4 (56 чел.)

Муниципальное задание по предоставлению услуги по воспитанию, обучению, присмотру и оздоровлению детей, в том числе прием заявлений, постановку на учет и зачисление детей в

образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу дошкольного образования за 2025 год выполнено на 98,2 %

В 2025 году детский сад был обеспечен кадрами на 96,2%.

Доля педагогического персонала, имеющих первую и высшую квалификационную категории в общем количестве педагогических работников составляет 92,3 %.

Количество посещений одним воспитанником за 2025 год составило 150 дней при плане 149 дней.

#### **Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности.**

В 2025 году объем средств, поступивших от приносящей доход деятельности учреждения составил 24623537,13руб., в том числе:

- родительская плата – 2552393,71 руб.

Расходы деятельности учреждения составили: 21472758,61руб.;

по статье 211 на заработную плату – 13192118,52 руб.;

по статье 244 -5107092,08 руб.;

- из них на закупку товаров, работ и услуг - 1801861,36 руб.;

- на закупку энергетических ресурсов – 2377169,10 руб.

#### **Поддержание и улучшение материально-технической базы учреждения, сохранение и обновление основных фондов.**

На целевые субсидии (обеспечение антитеррористической обеспеченности, проведение текущего ремонта, приобретение нефинансовых активов) - 788476,97 рублей

#### **Наличие жалоб на качество предоставляемых услуг.**

За год жалоб нет

#### **Информация о проверках деятельности учреждения с указанием тем проверок и результатов, а также принятых мерах по устранению выявленных нарушений.**

В 2025 году контрольные проверки в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении г. Владимира «Детский сад №21» проведены:

- управлением Роспотребнадзора по Владимирской области (февраль 2025г.) плановая – предписаний нет;

- государственной инспекцией по труду Владимирской области (январь, февраль 2025г.) , плановая – предписаний нет;

- главным управлением министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по Владимирской области (май 2025г.), плановая - предписаний нет.

**III. Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад №21», подлежащие самообследованию на 31.12.2025 года**

(Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1)

№	Показатели	Значения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	75 человек/100%
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	75 человек/100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	19 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	56 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	75/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	9
1.5.1	По коррекции недостатков в психическом развитии	9
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек / 63,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 63,6%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек /36,4%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человека / 27,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек /91%
1.8.1	Высшая	5 человек / 50%
1.8.2	Первая	5 человек /50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11
1.9.1	До 5 лет	2/18,2%
1.9.2	От 5 лет до 20 лет	3 человек /27,3%
1.9.3.	Свыше 20 лет	6 человек / 54,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/18,2%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 лет до 55 лет	2 человек /18,2%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек / 63,6%
1.13	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	6,81 воспитанников на 1 педагога
1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.14.1	Музыкального руководителя	нет
1.14.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.14.3	Учителя-логопеда	0.5 (совместитель)
1.14.4	Логопеда	нет
1.14.5	Учителя-дефектолога	1
1.14.6	Педагога-психолога	2
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	2841,8 кв. м
2.2	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	13,8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	1
2.4	Наличие музыкального зала	1
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	11 шт

## Выводы

Выявленные проблемы	Пути решения
Укрепление материально-технической базы ДОУ	1. Увеличение доходов от получения дополнительных платных образовательных услуг через организацию кружковой работы в МБДОУ 2. Участие в конкурсном движении: «Педагог года», «Город детства» и региональные конкурсы

## Оценка работы МБДОУ «Детский сад №21» за 2025год

№	Объект оценивания	Оценка
1	Организация образовательной деятельности	Хорошо
2	Система управления организации	Хорошо
3	Содержание и качество подготовки воспитанников (результаты образовательной деятельности)	Хорошо
4	Организация учебного процесса	Хорошо
5	Востребованность выпускников	Хорошо
6	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы ДОУ	Хорошо/удовлетворительно
Общая оценка качества образования		Хорошо

В настоящем документе пронумеровано,  
протитуловано и скреплено печатью  
МБДОУ «Детский сад №21»  
39 (тридцать девять) листов



Заведующий Е. В. Кошелева